

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы курса внеурочной деятельности**

**«Химия в экспериментах» для учащихся 9-х классов**

**Тема: Обобщение знаний за курс внеурочной деятельности**

**«Химия вокруг нас»**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится в конце изучения курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» с целью определения уровня знаний учащихся по данному курсу.

**2. Характеристика структуры и содержание работы**

Вариант диагностической работы состоит из 15 заданий.

**Задания № 1-12** с выбором одного правильного ответа из 3-х предложенных.

**Задания № 13-15** со свободной формой ответа.

**3. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и видам деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» ученик должен иметь представление: об обязательных для изучения разделах курса, возможность выбора своего пути при изучении данного курса;

знать:

- способы оказания первой медицинской помощи при отравлениях бытовыми веществами;
- правила безопасного обращения с препаратами бытовой химии, лекарственными средствами и пищевыми продуктами;
- режим питания;
- понятие калорийность продуктов питания;
- влияние бытовых веществ на окружающую среду;

уметь:

- выбирать объект изучения;
- оформлять результаты своей работы (в виде презентации, доклада, их защиты);
- планировать свою деятельность по изучению курса;
- осуществлять самоконтроль за результатами своей деятельности;
- выбирать пищевые продукты с учётом их состава и калорийности;
- грамотно использовать средства бытовой химии;
- правильно использовать лекарственные средства;

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня (№ 1-12) – это простые задания, позволяющие выявить знания учащихся по всем узловым вопросам темы на уровне воспроизведения учебного материала.

Задания повышенного уровня сложности (№ 13-15) позволяют учителю выявить знания учащихся на более высоком уровне, где требуется умение анализировать и сравнивать данные.

**5. Время выполнения работы**

Примерное время выполнения заданий составляет:

- a. для заданий базового уровня сложности – от 1,5 до 2 минут;
- b. для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Первичный балл	56-49	48-38	37-28	27-12	11-0
уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

**Метапредметными результатами** в курсе «Химия вокруг нас» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.

Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, физические приборы, компьютер.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Средством формирования регулятивных УУД* служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.

Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД* служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- проектирование и проведение наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;

- воспитание убеждённости в возможности диалектического познания природы;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

### ***Коммуникативные УУД:***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

***Предметными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

Формирование основ научного мировоззрения и химического мышления;

Диалектический метод познания природы;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей;

Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

Программа предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

***Познавательная деятельность:***

- использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

Основная ***форма организации учебного процесса*** – наблюдения, эксперимент, дискуссия, лекция, практические занятия

***Технология обучения*** – технология проблемного обучения

Содержание курса предполагает разнообразные ***виды деятельности*** учащихся: учебно-познавательная, практические работы и лабораторные опыты, а также самостоятельную работу с элементами творческой работы и самостоятельную работу с использованием различных источников информации.

---

**Контрольный тест по теме за курс внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»» 9 класс**

**Базовый уровень (Тестовые задания с выбором одного правильного ответа)**

1. (3 балла). Эпидемическую опасность представляют продукты:
  - а) Фальсифицированные
  - б) Суррогаты
  - в) Недоброкачественные
2. (3 балла). Укажите перечень блюд, которые могут быть приготовлены в больнице из творога с повышенной кислотностью при отсутствии у последних других порочащих признаков:
  - а) Пудинг творожный
  - б) Сырники
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
3. (3 балла). Наиболее частой причиной ботулизма в современных условиях является использование в пищу:
  - а) Окорока
  - б) Консервов домашнего приготовления
  - в) Мясных продуктов
4. (3 балла). Причиной каких пищевых отравлений могут служить ожоги, инфицированные ранки на руках работников пищеблоков:
  - а) стафилококковой интоксикации
  - б) ботулизма
  - в) токсикоинфекций, вызываемой *Cl. perfringens*
5. (3 балла). Окончательный диагноз «пищевое отравление» устанавливают после:
  - а) анализа эпидемиологической обстановки
  - б) получения данных лабораторных исследований
  - в) анализа первичных симптомов заболевания
6. (3 балла). Порядок действий при термическом ожоге с поврежденными ожоговыми пузырями:
  - а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин)
  - б) накрыть повреждение сухой чистой тканью, охладить поверхность ткани
  - в) очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом, накрыть повреждение сухой чистой тканью
7. (3 балла). Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:
  - а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
  - б) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод

в) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

8.(3 балла). Что не входит в комплекс мер по оказанию первой медицинской помощи при подозрении на ботулизм?

а) Промывание желудка кипяченой водой с последующим промыванием 2% раствором пищевой соды

б) Установка щелочной очистительной клизмы и обильное питье солевого слабительного

в) Обильное питье сладкой теплой жидкости

9.(3 балла). Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

а) рациональное питание

б) личная и общественная гигиена

в) двигательный режим

10.(3 балла). Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:

а) кисломолочные продукты

б) фаст фуд

в) овощи и фрукты

11. (6 баллов). Что такое рациональное питание:

а) питание, распределенное по времени принятия пищи

б) питание набором определенных продуктов

в) питание с учетом потребностей организма +

12. (4 балла) Что такое личная гигиена:

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний

б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья

### ***Повышенный уровень (Задания со свободным ответом)***

13.(6 баллов). Почему мыть лицо, шею и руки необходимо значительно чаще, чем все тело?

14.(4 балла). Что такое личная гигиена?

15. (6 баллов). Как надо питаться, чтобы зубы не портились?